

Số: 296/KH-THCSLH

Liên Hồng, ngày 01 tháng 11 năm 2023

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIẢI ĐOẠN 2023-2028, TẦM NHÌN ĐẾN 2033

I. GIỚI THIỆU CHUNG

Trường THCS Liên Hồng tiền thân là trường cấp II Liên Hồng, được thành lập từ tháng 9 năm 1966. Năm 1975, trường sáp nhập với trường cấp I Liên Hồng thành trường PTCS Liên Hồng. Năm 1990, trường PTCS Liên Hồng lại tách ra thành hai trường là trường Tiểu học Liên Hồng và trường THCS Liên Hồng hiện nay.

Qua 57 năm xây dựng và phát triển, nhà trường ngày càng trưởng thành, lớn mạnh và có nhiều đóng góp cho sự nghiệp giáo dục. Liên tục nhiều năm học, trường đã đạt danh hiệu “Trường tiên tiến xuất sắc”, “Tập thể Lao động tiên tiến”; tháng 12 năm 2018, trường được UBND tỉnh công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia giai đoạn 2018-2023.

Kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Liên Hồng giai đoạn 2023 - 2028, tầm nhìn đến năm 2033 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động, phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của nhà trường và hoạt động của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh. Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược của Trường THCS Liên Hồng là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường THCS thuộc thành phố Hải Dương, Trường THCS Liên Hồng quyết tâm xây dựng nhà trường phát triển, đáp ứng yêu cầu của thành phố Hải Dương và yêu cầu đổi mới giáo dục.

II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình nhà trường

1.1. Môi trường bên trong

1.1.1. Mặt mạnh

a) Môi trường giáo dục và đội ngũ

- Môi trường giáo dục trong nhà trường nền nếp, kỷ cương và thân thiện.

- Lãnh đạo nhà trường được sự tin tưởng cao của tập thể, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; xây dựng kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn khả thi, sát thực tế; công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá đã có nhiều đổi mới.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên hầu hết trình độ cử nhân (trong đó có 02 thạc sĩ), có năng lực chuyên môn, phẩm chất đạo đức tốt, tinh thần trách nhiệm (Trong

04 giáo viên trình độ Cao đẳng, có 03 giáo viên đang học Đại học; 01 giáo viên đã đăng ký học Đại học).

- Nhà trường và gia đình thường xuyên phối hợp trong việc quản lý giáo dục học sinh, tạo điều kiện thuận lợi nhất để học sinh được học tập, rèn luyện. Đa số học sinh ý thức đạo đức tốt, có tinh thần tự giác, chuyên cần học tập.

b) Điều kiện phục vụ hoạt động giáo dục

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách và tài liệu tham khảo tương đối đầy đủ. Trường có 24 phòng học, trong đó có 05 phòng học bộ môn, các phòng có đủ máy chiếu, kết nối internet phục vụ cho giảng dạy; có 01 thư viện với hơn 4000 cuốn sách và tài liệu tham khảo.

- Kinh phí cho công tác giảng dạy và học tập đầy đủ, kịp thời.

c) Chất lượng giáo dục:

Nhà trường quản lý đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích hợp các phương pháp, tăng cường sử dụng phương pháp dạy học tích cực và sử dụng thiết bị dạy học; phát huy sự chủ động, sáng tạo trong học tập, khả năng vận dụng kiến thức của học sinh. Kết quả giáo dục trong những năm qua ổn định và tiến bộ, thống kê trong 04 năm học từ 2019-2020 đến 2022-2023 như sau:

- Tính trung bình 04 năm: Học lực: Giỏi: 21.5%; Khá: 48.9%; loại Yếu, Kém: %. Hạnh kiểm: Tốt, Khá: 98.3%; loại yếu: 0%

- Kết quả học sinh tham gia các cuộc thi: 02 HS thi cấp Quốc gia IOE (trên 1000 điểm); 07 HS giỏi tỉnh; 26 HS giỏi huyện.

- Kết quả xếp thứ học sinh thi vào lớp 10 THPT trong tỉnh từ năm 2019 đến năm 2023 lần lượt là: 248, 153, 108, 79, 121.

1.1.2. Mặt yếu

a) Môi trường giáo dục và đội ngũ

- Lãnh đạo nhà trường giám sát thực hiện quy chế chuyên môn chưa thường xuyên; đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của giáo viên còn động viên, tính thực chất chưa cao.

- Việc tuyển dụng, hợp đồng giáo viên có chất lượng gặp rất nhiều khó khăn (do thiếu giáo viên và do chất lượng đào tạo). Một số giáo viên chưa quan tâm đầu tư, tích cực học tập để phát triển chuyên môn.

- Một số học sinh thiếu sự quan tâm của gia đình, chưa có ý thức tự giác học tập.

b) Cơ sở vật chất

- Dãy phòng học nhà B xuống cấp; thiếu phòng học bộ môn (theo mức độ 1); thiếu diện tích lán xe học sinh.

- Các thiết bị dạy học cơ bản đã cũ và hỏng, chưa được trang bị mới; bàn ghế một số phòng học chưa đảm bảo chuẩn quy định, hệ thống ánh sáng các phòng học chưa đáp ứng theo chuẩn mới

1.2. Môi trường bên ngoài

1.2.1. Cơ hội

- Đã có sự tin nhiệm của học sinh và cha mẹ học sinh trong xã và xã lân cận.
- Thành phố Hải Dương có nhiều giáo viên có năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm khá tốt; việc giao lưu hợp tác thuận lợi, Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức nhiều lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên.
- Thuận lợi trong đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị khi xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Nhiều dự án được đầu tư trên địa bàn xã sẽ góp phần phát triển kinh tế của nhân dân địa phương, phụ huynh có điều kiện đầu tư cho con em học tập.

1.2.2. Thách thức

- Yêu cầu ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội.
- Chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý phải được nâng lên, đáp ứng được các yêu cầu thực hiện tốt chương trình GDPT 2018.
- Mặt trái của cơ chế thị trường tác động đến giáo viên và học sinh nhà trường.

2. Các vấn đề chiến lược

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.
- Vấn đề phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ.
- Vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và chất lượng giáo dục mũi nhọn.
- Vấn đề chuẩn hóa, hiện đại hóa cơ sở vật chất nhà trường.

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh:

- Tạo môi trường học tập tốt nhất, giáo dục tiên tiến, phù hợp xu thế phát triển của của thời đại, giúp mỗi học sinh hình thành và phát triển tốt các phẩm chất, năng lực của bản thân.

2. Giá trị:

- Chất lượng - Yêu thương - Trách nhiệm - Sáng tạo - Hợp tác

3. Tầm nhìn:

- Là một trong những trường THCS tiêu biểu của thành phố Hải Dương, giáo dục học sinh có phẩm chất đạo đức tốt, làm chủ kiến thức; có khả năng tự học, sáng tạo, có sự tự tin và linh hoạt trong cuộc sống.

IV. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục với mô hình giáo dục tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.



- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và giáo dục mũi nhọn cho học sinh.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Chất lượng đội ngũ

- a) 100% giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống lành mạnh.
- b) 100% giáo viên có trình độ đạt chuẩn và chuyên môn từ khá trở lên.
- c) Từ 2 đến 3 giáo viên có trình độ trên chuẩn.

2.2. Chất lượng học sinh

- a) Kết quả rèn luyện: 100% HS mức Đạt, trong đó: Tốt, Khá: 98% trở lên.
- b) Kết quả học tập: 100% HS mức Đạt, trong đó: Giỏi, Khá: 70% trở lên,

- Học sinh tích cực các cuộc thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa, điền kinh, thể thao, các cuộc thi trực tuyến...Phân đầu hằng năm có từ 02 đến 03 học sinh giỏi cấp thành phố.

- Tốt nghiệp THCS: 100%; thi đỗ vào lớp 10 THPT: 40 - 55% số HS tốt nghiệp

c) Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tham gia các câu lạc bộ; các hoạt động xã hội, thiện nguyện...

2.3. Cơ sở vật chất

- Cơ sở vật chất, phòng học, phòng làm việc và trang thiết bị dạy học tiếp tục được quan tâm đầu tư sửa chữa nâng cấp, đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GGPT năm 2018.

- Xây dựng môi trường sư phạm văn minh và “ xanh - sạch - đẹp”.

3. Phương châm hành động:

“Đoàn kết, nâng cao chất lượng giáo dục là uy tín và danh dự của nhà trường”

V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Giải pháp về phát triển đội ngũ

Xác định yếu tố con người đóng vai trò quyết định trong việc thực hiện mục tiêu kế hoạch chiến lược, nhà trường chủ trương xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng.

- Tăng cường giải pháp bồi dưỡng và tự bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý và giáo viên, đáp ứng được yêu cầu giáo dục của cấp học trong giai đoạn mới.

- Chủ động liên hệ, tìm giáo viên có năng lực khá tốt để tiếp nhận hoặc hợp đồng lao động; đề xuất tuyển dụng giáo viên kịp thời đảm bảo về chất lượng, số lượng, cơ cấu môn học.

- Tăng cường vai trò của Tổ chuyên môn trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ. Từng bước nâng cao năng lực của từng thành viên trong Tổ chuyên môn, giáo viên mới ra trường cần được quan tâm thường xuyên. Chú trọng lựa chọn và



cử giáo viên có phẩm chất tốt, có năng lực chuyên môn đi đào tạo, tập huấn để xây dựng lực lượng giáo viên cốt cán và nguồn lãnh đạo, quản lý.

- Thường xuyên khích lệ giáo viên áp dụng và có sáng kiến cải tiến phương pháp dạy học... Hằng năm tổ chức hội giảng và thi giáo viên dạy giỏi cấp trường để rèn luyện phương pháp và bản lĩnh nghề nghiệp cho giáo viên.

- Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường và Tổ trưởng chuyên môn

2. Giải pháp về đổi mới phương pháp dạy và học

- Tập trung làm thay đổi nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về sự cần thiết phải đổi mới phương pháp dạy học trong xu thế hội nhập và phát triển.

- Thảo luận và thống nhất về cách thức đổi mới và các bước thực hiện cụ thể.

- Người phụ trách: Phó hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn.

3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn... giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, Tổ trưởng chuyên môn, Bí thư Chi đoàn, Tổng phụ trách Đội, giáo viên tư vấn tâm lý.

4. Giải pháp về cơ sở vật chất, trang thiết bị, công nghệ

- Xây dựng, cải tạo, nâng cấp cơ sở hạ tầng nhà trường, bổ sung trang thiết bị dạy học cho các phòng học, phòng học bộ môn...

- Đầu tư thêm nguồn tài liệu, sách tham khảo phục vụ thiết thực, hiệu quả cho các hoạt động giáo dục.

5. Giải pháp về nguồn lực tài chính

- Sử dụng hợp lý, có hiệu quả nguồn ngân sách nhà nước.

- Huy động nguồn lực xã hội hóa từ cha mẹ học sinh, từ các doanh nghiệp, các tổ chức xã hội, cựu học sinh để hỗ trợ nhà trường.

6. Giải pháp về ứng dụng công nghệ thông tin

- Tích cực sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học, coi đó là phương tiện hữu hiệu trong việc tổ chức một giờ học, các Tổ chuyên môn lập kế hoạch theo dõi và sử dụng phòng học bộ môn và thiết bị dạy học.

- Tăng cường sử dụng, khai thác thông tin trên mạng internet phục vụ cho giảng dạy và học tập; thường xuyên cập nhật các phần mềm dạy học, thông tin trên các trang Web hữu ích phục vụ cho chuyên môn.

- Tiếp tục sử dụng hiệu quả các phần mềm quản lý trong nhà trường.

7. Giải pháp về lãnh đạo, quản lý

- Tăng cường bồi dưỡng kiến thức về lãnh đạo, quản lý cho các cán bộ quản lý nhà trường.



- Tăng cường tham quan, học hỏi, giao lưu với các trường tiêu biểu, điển hình trong thành phố và trong tỉnh.

- Quán triệt cụ thể rõ ràng các chức năng nhiệm vụ quyền hạn của cán bộ quản lý nhà trường.

- Xây dựng lề lối làm việc khoa học, tác phong hiện đại, quan hệ đồng nghiệp, thầy trò thân thiện, đúng mực.

- Tổ chức hệ thống thông tin trong trường chính xác, thuận lợi, kịp thời.

- Xây dựng lực lượng kiểm tra nội bộ có năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ.

VI. TÓ CHỨC QUẢN LÝ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Về cơ cấu tổ chức

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược gồm: Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Thư ký hội đồng, Bí thư Chi đoàn, Tổ trưởng chuyên môn, Tổng phụ trách Đội.

- Ban Chỉ đạo chịu trách nhiệm chỉ đạo, điều hành triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo chức năng, nhiệm vụ được phân công.

- Ban Chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường sau từng giai đoạn triển khai thực hiện để sát với tình hình thực tế nhà trường.

- Triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân liên quan.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả, sơ kết công tác triển khai thực hiện từng năm học, từng giai đoạn, rút ra bài học kinh nghiệm, để từ đó điều chỉnh Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

2. Chỉ đạo thực hiện

2.1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

2.2. Đối với Phó hiệu trưởng

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

2.3. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

TRƯỜNG
THƯỜNG
TRƯỜNG
TRƯỜNG
TRƯỜNG

2.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Căn cứ Kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

3. Tiêu chí đánh giá

3.1. Từng bước thiết lập các quy định, chính sách nội bộ của nhà trường sao cho phù hợp với điều kiện thực tiễn tại trường, tại địa phương và đúng với chủ trương, quy định của của Đảng, Nhà nước và các cấp quản lý, hoàn thiện dần qua từng năm học trong giai đoạn từ 2023 đến 2028. Phấn đấu đến năm 2028, các quy định, chính sách nội bộ của nhà trường được hoàn thiện và phù hợp trong giai đoạn tiếp theo.

3.2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

a) Giai đoạn 1: Từ năm 2023 đến 2025

- Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2;

- Nâng cao chất lượng thi vào lớp 10 THPT; xây dựng cơ sở vật chất, tạo cảnh quan môi trường.

b) Giai đoạn 2: Từ năm 2026 đến 2028

- Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý; nâng cao kết quả học sinh giỏi thành phố; hoàn thiện cơ sở vật chất theo chuẩn mới.

c) Giai đoạn 3: Từ năm 2029 đến 2033

- Giữ vững chất lượng, đảm bảo thương hiệu nhà trường.

4. Hệ thống thông tin phản hồi

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh phản ánh trực tiếp hoặc gián tiếp qua thư, hội nghị, các tổ chức.

- Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo qua theo dõi hoạt động, chỉ đạo.

- Cán bộ, nhân dân địa phương qua nhiều kênh thông tin.

- Cựu học sinh: phản ánh trực tiếp, thư từ hoặc qua Website.

5. Phương thức đánh giá sự tiến bộ

- Căn cứ các chỉ tiêu thực hiện từng năm học, từng giai đoạn.

- Căn cứ sự đổi mới khi thực hiện các giải pháp chiến lược

- Lấy ý kiến của tập thể sư phạm, của phụ huynh học sinh, của học sinh

VII. KẾT LUẬN

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai, giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch hằng năm, hằng tháng.

2. Kế hoạch chiến lược thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường xây dựng nhà trường trở thành một thương hiệu, một địa chỉ giáo dục chất lượng cao.

3. Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển mạnh mẽ kinh tế xã hội, Kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản Kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

VIII. KIẾN NGHỊ

1. Đối với thành phố

- Tiếp tục quan tâm đầu tư cho nhà trường về cơ sở vật chất về kinh phí để nhà trường tổ chức các hoạt động đạt hiệu quả cao.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Tham mưu với lãnh đạo thành phố tạo mọi điều kiện để nhà trường thực hiện kế hoạch chiến lược đã đề ra.

- Chi đạo, giúp đỡ nhà trường kịp thời về cách tổ chức và thực hiện để đạt được kế hoạch.

3. Đối với xã Liên Hồng

- Quan tâm tuyên truyền các chủ trương, chính sách của nhà trường tới các tổ chức, đoàn thể và nhân dân địa phương; chỉ đạo các tổ chức, đoàn thể địa phương phối hợp, hỗ trợ nhà trường trong thực hiện nhiệm vụ.

- Tổ chức thực hiện Đề án quy hoạch mở rộng diện tích nhà trường.

4. Đối với trường

- Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường và cha mẹ học sinh quán triệt đầy đủ kế hoạch chiến lược đã xây dựng, quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với Sứ mệnh, Tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT; UBND xã (để b/c);
- Ban ĐD CMHS (để phối hợp);
- CB, GV, NV;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ
LIÊN HỒNG
 Nguyễn Đình Tú

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
PHÊ DUYỆT

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
 HẢI DƯƠNG - T. HẢI DƯƠNG

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG
 Lê Thị Hoa